

# CURRICULUM VITAE

Bilingual RESUMIDO / Résumé

Período / Period: 2013-2018<sup>1</sup>



## Luiz Antonio Gomes Senna Prof. Dr.

senna@senna.pro.br • senna@uerj.br

<sup>1</sup> lattes.cnpq.br/8541753054778705

<sup>2</sup> orcid.org/0000-0002-1086-8829

<sup>3</sup> ResearcherID D-3556-2009

<sup>A</sup> www.senna.pro.br

alunos.senna.pro.br  
biblioteca.senna.pro.br

<sup>B</sup> www.gplinguagem.com.br

www.mundoalfal.org

<sup>C</sup> www.proped.pro.br

www.uerj.br

Full professor of Applied Linguistics to Literacy and Reading at the Graduate Program of Education and the Department of Applied Studies to Teaching, both at the University of Rio de Janeiro State - UERJ (since 1986). Granted scholar researcher of FAPERJ Foundation, PROCIENCIA / University Program and granted scholar of CECIERJ Foundation. Leader of Research Group Language, Human Cognition and Educational Processes (Brazilian National Science and Research Council - CNPq - Database Registered). Member of ALFAL (Latin American Association of Philology and Linguistics - Coordinator project "Reading, text production and literacy in contexts of diversity"). Former full professor of Portuguese L1 and Brazilian Literature at the Federal School Brigadeiro Newton Braga (1985-2015). Author of "Literacy - principles and processes" (2007, 2012, 2014), "Lexical complexity and theory of word classes" (3 vols., 2011, 2014), "Literature, cultural expressions and readers formation in basic education" (2015), "The culture of teachers and the senses of School" (2017), and around 230 other papers among chapters, articles and full papers in congresses, most of which available at the electronic library <biblioteca.senna.pro.br>. Recent research works in the area of applied linguistics are associated to project "Cultures in contact in literacy and reading process - costs on written language usage associated to the interference of grammatization process on the identity of modern Portuguese".

## Títulos Académicos

### Academic Titles

**2016-2020:** Granted researcher FAPERJ - Foundation for Science and Technology of Rio de Janeiro State

**2017-2020:** Granted researcher PROCIENCIA Program (UERJ/FAPERJ)

**2017-2022:** Granted associate scholar CECIERJ / CEDERJ Foundation

**2017:** Titular de Linguística Aplicada al Letramento y la Alfabetización / Professor (Full) of Applied Linguistics to Reading and Literacy / Universidad del Estado de Rio de Janeiro / The University of Rio de Janeiro State (UERJ), Rio De Janeiro, Brasil

**2015:** Titular de Lengua Portuguesa y Literatura Brasileira / Full Professor of Portuguese L1 and Brazilian Literature / Instituto Federal Brigadeiro Newton Braga (retirado / retired)

**1988 - 1994:**

Doctorado en Letras - Linguística Aplicada / *Doctorate in Letters - Applied Linguistics.*

Institución / Institution: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio, Rio De Janeiro, Brasil.

Título / Title: **A natureza funcional do morfema -ndo**, (obtención / obtained: 1994) Orientador / Director:

Mariza do Nascimento Silva Pimenta Bueno.

**1982 - 1984:**

Master en Letras - Lengua Portuguesa / *Master in Letters - Portuguese Language.*

Institución / Institution: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio, Rio De Janeiro, Brasil.

Título / Title: **Sintaxe-semântica os determinantes portugueses** (Obtención / obtained: 1984).

Orientador / Director: Eneida do Rego Monteiro Bomfim.

**1978 - 1981:** Licenciatura en Letras / *Bachelor in Letters*

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Rio De Janeiro, Brasil.

Título / Title: **Os conectivos portugueses.**

Orientador / Director: Claudio César Henriques.

<sup>1</sup> Origen de los datos: Plataforma Lattes - CNPq. Versión original expandida disponible para consulta en

Data Origin: Lattes Platform - CNPq. Original expanded version available for consults at:

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4783335Z6&tipo=completo&idiomaExibicao=2>

## Vínculo Profissional – Educação Superior Professional Position – Higher Education

### Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ

Universidad del Estado de Rio de Janeiro – UERJ The

University of Rio de Janeiro State - UERJ

[www.uerj.br](http://www.uerj.br)

Desde 1986, por aprovação em concurso público de provas e títulos

*Since 1986, by public examination consisting of tests and titles.*

Profesor Titular del Departamento de Estudios Aplicados a la Enseñanza (*Facultad de Educación*)

*Tenure Professor (Full) of the Department of Studies Applied to Teaching (Faculty of Education)*

Miembro permanente del Programa de Posgrado en Educación como docente y orientador del Master y Doctorado en Educación ([www.proped.pro.br](http://www.proped.pro.br))

*Staff member of the Graduate Program in Education, as docent and director of Master and Doctors Degree in Education*

*(www.proped.pro.br)*

Líder del Grupo de Investigación Lenguaje, cognición humana y procesos educacionales, núcleo de formación de investigadores para el campo de *Linguística Aplicada al Letramento y la Alfabetización* ([www.gplinguagem.com.br](http://www.gplinguagem.com.br))

*Leader of the Research Group “Language, Human Cognition and Educational Processes”, regular nucleus of formation for researchers of Applied Linguistics do Literacy (www.gplinguagem.com.br)*

Dirección / Address: Rua São Francisco Xavier, 524 Sala 12037-F

Maracanã 20550-900

Rio de Janeiro RJ Brasil

---

## Proyectos de Investigación actuales

### Ongoing Research Projects

Culturas em contato no processo de letramento (2017/2020).

- Culturas en contacto en el proceso de letramento (2017/2018)
- Cultures in contact along reading process

Proyecto de investigación integrado / Integrate Research Project: (2017/2020) *Culturas em contato no processo de letramento: custos de apropriação do sistema da língua escrita a partir de interferências e imposições do processo de gramatização sobre a identidade morfossintática do português moderno*

Financiador(es) / Grants:

<sup>1</sup>Coordinación de Desarrollo de Personal de Nivel Superior – CAPES/MEC Brasil; *National Coordination of the Development of High Education Staff – CAPES/MEC Brazil.*

<sup>2</sup>FAPERJ – *Carlos Chagas Filho de Amparo Foundation for Science and Technology of Rio de Janeiro State (Brazil)*

<sup>3</sup>PROCIENCIA Program (Bazil)

<sup>4</sup>CECIERJ Foundation

---

## Produção bibliográfica

### Published Production

#### Books

SENNA, L. A. G.; LOPES, P. C. (Org.) ; MACHADO, M.L.C.M. (Org.) . A cultura do professor e os sentidos da escola. 1. ed. Curitiba: CRV, 2017. v. 1. 140p .

SENNA, L. A. G. O projeto de pesquisa na formação de professores: uma introdução à metodologia da pesquisa em educação. 1. ed. Rio de Janeiro: Kindle Direct Publishing, 2016. v. 1. 110p .

SENNA, L. A. G.; CARVALHO, M. A. F. . Literatura, expressões culturais e formação de leitores na educação básica. 1. ed. Curitiba/PR: Ed. Intersaberes, 2015. v. 1. 266p .

SENNA, L. A. G. Letramento - princípios e processos. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. v. 1. 382p .

GODOY, E. ; SENNA, L. A. G. . Psicolinguística e letramento. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. v. 1. 280p .

SENNA, L. A. G.. Complexidade lexical e teoria de classes de palavras: teoria geral de classes de palavras. 1. ed. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2012. v. 1. 208p .

- SENNA, L. A. G.. Complexidade lexical e teoria de classes de palavras: derivação e produção de termos complexos - o gerundivo português. 1. ed. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2012. v. 1. 184p .
- SENNA, L. A. G.. Complexidade lexical e teoria de classes de palavras: Complexidade lexical e subclassificação de palavras - os verbos. 1. ed. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2012. v. 1. 208p .
- GODOY, E. ; SENNA, L. A. G. . Psicolinguística e letramento. 1. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. v. 1. 275p .
- SENNA, L. A. G.. Teoria geral de classes de palavras. 1. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. v. 1. 205p .
- SENNA, L. A. G.. Derivação e produção de termos complexos: o gerundivo no português. 1. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. v. 1. 179p .
- SENNA, L. A. G.. Complexidade lexical e subclassificação de palavras: os verbos. 1. ed. Curitiba: IBPEX, 2011. v. 1. 201p .
- SENNA, L. A. G.. Letramento - Princípios e processos. 1. ed. Curitiba: IBPEX, 2007. v. 1. 386p .
- SENNA, L. A. G.. Orientações para elaboração de projetos de pesquisa-ação em Educação. 1. ed. Rio de Janeiro: Papel Virtual, 2003. v. 1. 172p .
- SENNA, L. A. G.; VILLARDI, R. ; MATTOS, C. L. G. . Linguagem e processos educacionais - visões de uma área de pesquisa em Educação. 1. ed. Rio de Janeiro: Papel e Virtual, 2002. v. 1. 208p .
- SENNA, L. A. G.. O Currículo Para A Escola Básica: Caminhos Para A Formação da Cidadania. 1. ed. Rio de Janeiro: Dunya Ed., 1997. v. 1. 147p .
- SENNA, L. A. G.. Pequeno manual de lingüística geral e aplicada. 1. ed. Rio de Janeiro: Independentes, 1991. v. 1. 175p .

## Chapters & Articles (2013-2018)

- FAGUNDES, T. B.; SENNA, L. A. G.. 2015. A cadeia fônica Saussureana e a compreensão de escritas possíveis na contemporaneidade In Pesquisas em educação: a produção do Núcleo de Etnografia em Educação (NETEDU), edited by MATTOS, C.L.G.; BORGES, L.P.C.. e ed 1. Vol. 1, 18-38. Campina Grande: Realize
- FAGUNDES, T.B.; SENNA, L. A. G.. 2015. Alfabetização e letramento: o lugar o sujeito contemporâneo (e suas escritas) na aquisição do código alfabético In Inovação, Ciência e Tecnologia: desafios e perspectivas na contemporaneidade, edited by CASTRO, P. A.. e ed 1. Vol. 1, 139-158. Campina Grande / PB: Realize Ed.
- FREITAS, M. O.; SENNA, L. A. G.. 2013. Alfabetização e letramento na formação de professores em educação infantil In Anais do (...) I Congresso Brasileiro de Alfabetização Belo Horizonte 2013 1 1-10 Marília/SP: ABALF
- LIMA, E. W. G. ; SENNA, L. A. G. . Escola e surdez: O que dizem os professores a respeito?. TEMPOS E ESPAÇOS EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 217-234, 2018.
- MACHADO, M.L.C.M.; LOPES, P. C.; SENNA, L. A. G.. 2013. A diversidade de escritas e o trabalho docente In Atas do II Encontro Lusobrasileiro Sobre Trabalho Docente E Formação Ii Encontro Lusobrasileiro Sobre Trabalho Docente E Formação Porto 2013 1 1-16 Porto: CIEE/FPCE UNiversidade do Porto
- MACHADO, M.L.C.M.; LOPES, P. C.; SENNA, L. A. G.. 2014. A diversidade de escritas e o trabalho docente In: Trabalho Docente e Formação. Políticas, práticas e investigação: pontes para a mudança, edited by LOPES, Amélia; CAVALCANTE, Maria Auxiliadora; OLIVEIRA, Dalila; HIPÓLITO, Alvaro. e ed 1. Vol. 7, 4442-4453. Porto: Univerisade do Porto: CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas
- MACHADO, M.L.C.M.; LOPES, P. C.; SENNA, L. A. G.. 2015. La formación del profesordo en Brasil: entre la cultura escrita y la diversidad cultural In Revista Temas de Educación. , v.21 (2), 311-322
- PINHO, D. M. ; SENNA, L. A. G. . Revoluções, currículo e Pós-modernidade. In: SENNA, L. A. G.; LOPES, P. C.; MACHADO, M. L. A.. (Org.). A cultura do professor e os sentidos da escola. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 109-121.
- SENNA, L. A. G.. 2013. Estruturas passivas e estratégias discursivas: sobre o currículo de língua portuguesa no Ensino Médio In Filologia e Linguística Portuguesa. , v.15, 1-34
- SENNA, L. A. G.. 2013. The academic fields of study in literacy and reading in Brazil: Conditions and perspectives in Applied Linguistics research In Linguistics and Education. , v.25, 372
- SENNA, L. A. G.. 2014. José Oiticica(1882-1957), Lecciones para un proyecto de enseñanza de la lengua materna In Irice (Conicet - UNR). , v.27, 1-30-30
- SENNA, L. A. G.. 2014. Letramento - princípios e processos d ed 2. vols 1, p. 382. Curitiba: Intersaberes
- SENNA, L. A. G.. 2014. O campo acadêmico do letramento e da alfabetização no Brasil: estados e perspectivas da linguística aplicada In Teias (Rio de Janeiro. Impresso). , v.14, 57-74
- SENNA, L. A. G.. 2015. Culture and Society in the Teaching of the Mother Tongue and Literature In Procedia: Social and Behavioral Sciences. , v.178, 123-127
- SENNA, L. A. G.. A doutrina gramatical de José Oiticica (1822-1957) e sua contribuição ao ensino de língua materna. In: EULALIO, L. M.; COSTA, M. T.; CARVALHO, M. A. F. de; GOMES, Y. L. S.. (Org.). Articulações e re(a)presentações linguísticas - uma reflexão sobre língua e discurso em processo. 1ed.Teresina/PI: EDUFPI - Editora de Universidade Federal do Piauí, 2017, v. 1, p. 45-75.
- SENNA, L. A. G.. Culture and Society in the Teaching of the Mother Tongue and Literature. Procedia: Social and Behavioral Sciences, v. 178, p. 123-127, 2015.
- SENNA, L. A. G.. Letramento, língua materna e ensino médio: discussões em torno de um campo pouco explorado. Teias (Rio de Janeiro), v. 18, p. 1-7, 2017.
- SENNA, L. A. G.. Perspectivas curriculares para o ensino de leitura e literatura na educação ástica de nível básico. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, v. 17 (1), p. 109-131, 2017.
- SENNA, L. A. G.. Prefácio a título de uma memorável celebração. In: SECIN, V. K. A. V.. (Org.). A visão binocular dos Guarany Mbya - ortóptica, oralidade e letramento. 1ed.Curitiba: Apris, 2016, v. 1, p. 33-40.

- SENNA, L. A. G.. Prólogo - A cultura, a escola, o professor. In: SENNA, L. A. G.; LOPES, P. C. L.; MACHADO, M. L. A.. (Org.). A cultura do professor e os sentidos da escola. 1ed. Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 11-18.
- SENNA, L. A. G.; CARVALHO, M. A. F.. 2015. Literatura, expressões culturais e formação de leitores na educação básica d ed 1. vols 1, p. 266. Curitiba/PR: Ed. Intersaberes
- SILVA, P.S.; SENNA, L. A. G.. 2011. Processos de Socialização e a constituição do aluno real In Atas do VI Seminário Internacional As redes educativas e as tecnologias - práticas/teorias sociais na contemporaneidade VI Seminário Internacional As redes educativas e as tecnologias - práticas/teorias sociais na contemporaneidade Rio de Janeiro 2011 1 1-15 Rio de Janeiro: UERJ - Laboratório de Educação e Imagem
- SILVA, V.M.; SENNA, L. A. G.. 2013. Leituras teóricas que fundamentam as práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos In Práticas de linguagem e ensino, edited by ALVES, M. F.; SALUSTIANO, D. A.; RIBEIRO, R. M.. e ed 1. Vol. 1, 75-94. Campina Grande / PB: EDUFCG
- SOUZA, J. M. P. ; SENNA, L. A. G. . DESAFIOS PARA INCLUSÃO DE IMIGRANTES EM ESCOLAS DE REGIÕES FRONTEIRIÇAS. Textos e Debates (UFRR), v. 2, p. 55-68, 2016.
- SOUZA, J. M. P. ; SENNA, L. A. G. . Lugar de aluno é na escola que desenvolva conhecimentos. EXITUS, v. 7, p. 269-288, 2017.

---

## **Actividades de Dirección Académica** ***Academic Tuition Activity*** (2013-2017)

- Deborah Orlandini Ferroco. Tensões contemporâneas no emprego das tecnologias no cenário escolar. 2013. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Dina Maria Vieira Pinho. Afetividade e alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental. 2014. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Fatima Terezinha Spala. Em processo. 2015. Tese (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Helen Vieira de Oliveira. Concepções de texto e a correção de produção escrita no ensino fundamental. 2014. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Irina Ribeiro Querette. O CURRÍCULO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA PROPOSTA PARA A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
- Loide Leite Aragão Pinto. Relações entre a produção de texto e o ensino de gramática: um olhar para a prática em sala de aula. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do RJ.
- Maíra de Oliveira Freitas. Perspectivas do letramento e alfabetização nas práticas curriculares de educação infantil. 2013. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Marcelino Horacio Velasco. A INFLUÊNCIA NEGATIVA DA IMPOSIÇÃO DO PORTUGUÊS NUM CONTEXTO MULTILÍNGUE E MULTICULTURAL BANTU: CASO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MOÇAMBIQUE. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.
- Maria Aparecida Gomes Barbosa. Mídias hipertextuais X produção escrita do jovem contemporâneo. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
- Maria Leticia Cautela de Almeida Machado. A escrita alfabética, sua natureza e representação: Contribuições à Fonoaudiologia aplicada à Educação. 2013. Tese (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Paula Santos da Silva. Socialização, modos de pensamento e diversidade: ontribuição à compreensão do fracasso escolar na educação pública fundamental. 2011. Dissertação (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Rosely de Oliveira Macario. Leitura e os processos de formação de leitores em EJA. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.
- Silvio Henrique Vilela. O movimento humano e sua interface com o letramento. 2015. Tese (Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Tatiana Bezerra Fagundes. Para uma epistemologia da educação escolar. 2017. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.