



Universidade do Estado do Rio de Janeiro  
Faculdade de Educação  
Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino

## PLANO DE CURSO 2019-1

Nível Curso  
GRA EDU

DISCIPLINA

**Processos de formação de leitores / escritores**  
Professor Luiz Antonio Gomes Senna – Inclui c/h em regime de eLearning

Tipo Cr./C.h.  
OBR 4(60)

Horário e Local  
SEG-QUI N 5-6  
Sala 12038-F

### OBJETIVOS DA DISCIPLINA

#### Objetivo Global

Promover o desenvolvimento de massa crítica sobre as bases teóricas, motivações culturais e aspectos desenvolvimentistas relacionados às práticas de formação de leitores / escritores nos anos iniciais do ensino fundamental.

#### Objetivos Formais Específicos

- Caracterizar os aspectos determinantes da cultura escolar no entorno das noções de texto, leitura e produção textual.
- Definir texto, leitura e escritura como fenômenos representacionais associados a práticas socioculturais e discursivas.
- Descrever os aspectos do desenvolvimento humano associados às práticas de leitura e produção de textos, assim como o impacto das tecnologias da informação clássicas e hipertextuais sobre as práticas culturais de leitura e escrita.
- Definir os objetivos das práticas escolares na escola dos anos iniciais do ensino fundamental dentro de um projeto curricular centrado no desenvolvimento global do aluno.

### PLANO DE APLICAÇÃO

Aula	Previsão	Tema
	25/2	<b>Referências básicas:</b> Apresentação da disciplina e seus objetivos
1-2	28/2	<b>Unidade 1: Leitura e escrita na Modernidade</b> O projeto civilizatório, a Razão cartesiana e a cultura letrada
3-4	EAD	<b>Estudo dirigido 1 (ED1)</b> <b>A história da cultura letrada no Brasil</b> Período de execução: 28/2 a 27/3
5-6	21/3	O caráter histórico e político das práticas de leitura e escrita na cultura letrada: das condições de adequação ao longo do tempo

7-8	28/3	<b>Unidade 2: A Leitura</b> O ato de ler como propriedade filogenética: consequências para o conceito de texto e a para a avaliação da capacidade de leitura
29*	EAD	<b>Teste de verificação 1 (TV1) – On Line</b> Período de execução: 29/3 a 3/4
9-10	4/4	Leitura e representação de mundo: do processo intelectual e dos tipos de leitura de mundo
11-12	11/4	Leitura, formulação de conceitos e zona de desenvolvimento proximal
13-14	EAD	<b>Estudo dirigido 2 (ED2)</b> <b>Leitura e zona de desenvolvimento proximal</b> Período de execução: 12/4 a 24/4
15-16	25/4	Aspectos culturais e psicolinguísticos do processo de leitura
17-18	9/5	<b>Unidade 3: a Escrita</b> <b>Estudo dirigido 3 (ED3 – trabalho final)</b> <b>Texto e hipertexto: a leitura e a produção textual no mundo contemporâneo</b> Período de execução: 7/5 a 13/6
19-20	16/5	As escritas como instrumentos da representação e do processo de comunicação
21-22	23/5	Escritura, discurso, gêneros discursivos e textuais: para além dos estereótipos da cultura escolar
23-24	30/5	Leitura, escrita e desenvolvimento humano
30*	EAD	<b>Teste de verificação 2 (TV2) – on line</b> Período de execução: 30/5 a 30/6
25-26	6/6	A leitura e a escrita em face de necessidades educativas especiais
27-28	13/6	Conclusões e entrega de trabalhos

## BIBLIOGRAFIA

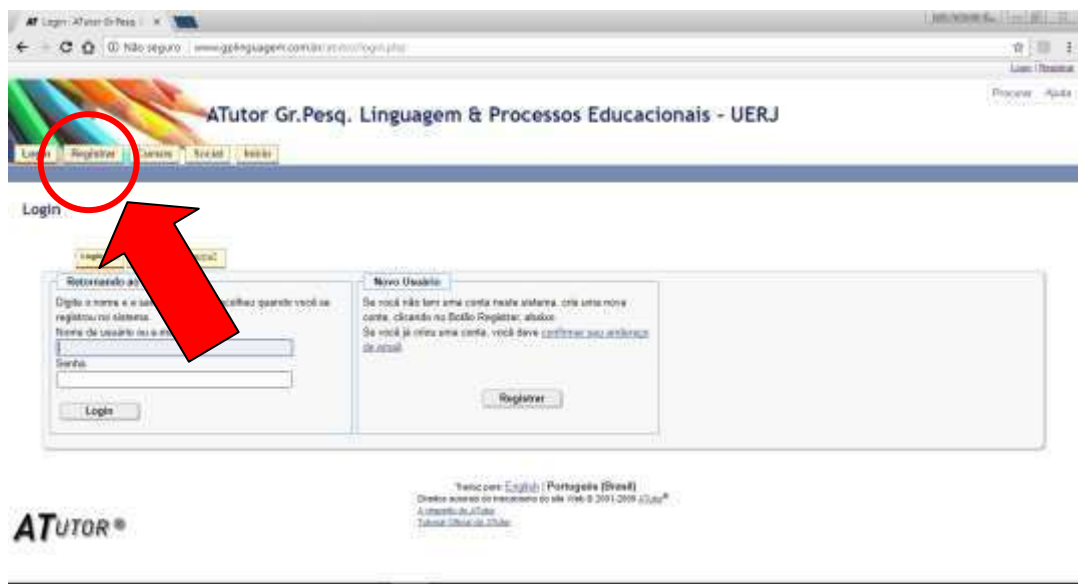
- BEE, H. ET BOYD, D. (2010) The development of child. Trad. Portuguesa: MONTEIRO, C. Porto Alegre: Artmed. 2011.
- BERNARDEZ, E. (1995) Teoría y epistemología del texto. Madrid: Catedra.
- BIRMAN, Joel (2002) "Jogando com a verdade". In: Physis – Revista de Saúde Coletiva. 12(2). ISSN: 0103-7331.
- BONINI, Adair (1999) "Reflexões em torno de um conceito psicolinguístico de tipo de texto". In: DELTA 15(2). ISSN: 01024450.
- BRONCKART, J. P. (2004) "Os gêneros de textos e os tipos de discurso como formatos das interações propiciadoras de desenvolvimento". In: \_\_\_\_\_ (2006) Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano. São Paulo: Mercado de letras. 2006. P.121-160.
- COSTA, V L (2003) A construção do aluno leitor do pensamento científico (...). Dissertação de mestrado. Programa de Pós-graduação em Educação / UERJ.
- DADICO, L (2015) Estudos críticos em psicologia da leitura: livro e experiência de ler. In: Estudos de psicologia. V. 20(4). P. 196-206.
- FERREIRA, Sandra; M Graça DIAS (2004) "A leitura, a produção de sentidos e o processo inferencial". In: Psicologia em estudo. 9(3). ISSN: 1413-7372.
- HEWTZ, M T (2015) Língua portuguesa na escola: (re)fazendo (...) In: Caderno CEDES. V. 35(9).
- HILLSHEIM, B (2011) Leitura: entre leitor e texto. In: Revista Fractais. V. 32(2). P. 305-316.
- KOCH, Ingedore (2001) "Linguística textual: Quo vadis?". In: DELTA (17). ISSN: 0102-4450.
- MAGALHÃES, J. (2001) Alfabetização e escolarização. In: **Alquimias da escrita** (...). Bragança Paulista: UNESP. P. 14-20.
- MORATO, E. (2002) Linguagem e cognição: as reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem. São Paulo: Plexus.
- NAIFF, Luciene; SÁ, Celso Pereira de; NAIFF, Denis (2008) "Preciso estudar para ser alguém: memória e representações sociais da educação escolar". In: Paideia. 18(39). ISSN: 0103-863x.
- NEWMAN, F. et. HOLZMAN, L. (2014) Lev Vygotsky – revolutionary scientist. Nova York: Psychology Press.
- NUNES, C (2007) Leitura na idade média: a ruptura com a oralidade. In: Biblos, Rio Grande. V. 21.
- ORLANDI, E. (1987) A linguagem e seu funcionamento – as formas do discurso. Campinas: Pontes.
- RIBEIRO, A (2013) Multimodalidade e produção de textos – questões para o letramento na atualidade. In: Signo. V. 38(64).
- SENNA, L A G (2005) "Reflexões sobre mídias e letramento". In: OLIVEIRA, I B et al. Pesquisa em educação: métodos, temas e linguagens. São Paulo: Cortez.
- SENNA, L A G (2007) "Estudos sobre o processo de leitura na educação à distância". In: SENNA, L A G Letramento: princípios e processos. Curitiba:IBPEX.
- SEVERINO, Antonio J (2006) "Em busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação". In: Revista brasileira de educação. 32(3). ISSN: 1517-0702.
- SIGNORINI, I. (2002) Língua(gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado. São Paulo: FAPESP.
- SILVEIRA, F (2012) Um elogio à sedução, ou a biblioteca como espaço de leitura. In: Perspectivas em ciência da informação. V. 17(4). P. 142-159.
- SILVEIRA, M. I. (2005) Modelos teóricos e estratégias de leitura – suas implicações no ensino. Maceió: UFAL.
- TAYLOR, C. (1989) The making of the modern identity. Trad. Portuguesa: SOBRAL, A. et AZEVEDO, D. São Paulo: Loyola.
- VEIGA, Cynthia G (2002) "A escolarização como projeto de civilização". In Revista brasileira de educação. 21. ISSN: 14132478.
- ZILBERMAN, R (s/d) A leitura no Brasil: sua história e suas instituições. Ensaio livre disponível no depósito legal eletrônico do Projeto Memória da Leitura. Campinas: UNICAMP.

## ACESSO ÀS AULAS, TEXTOS E ATIVIDADES COMPLEMENTARES EM PLATAFORMA VIRTUAL

Localização:

***atutor.gplinguagem.com.br***

Ao acessar a plataforma pela primeira vez, registre-se no sistema e valide seu endereço de email conforme instruções em tela.



Após validar seu endereço de email, retorne ao *atutor* e entre no sistema fazendo login com o nome de usuário e senha previamente registrados. Ao entrar, solicite inscrição na disciplina (apenas na disciplina em que esteja regularmente inscrito no sistema UERJ) e aguarde a liberação pelo professor – você receberá uma mensagem quando estiver liberado.

CONSULTE O QUADRO DE AVISOS DA DISCIPLINA NO ATUTOR AO MENOS UMA VEZ POR SEMANA  
Caso necessite, entre em contato com seu professor:

**< *senna.atutor@gmail.com* >**