



Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Faculdade de Educação
Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino

PLANO DE CURSO 2019-1

Nível Curso
GRA EDU

DISCIPLINA

Processos de Alfabetização

Professor Luiz Antonio Gomes Senna

Tipo Cr./C.h.
OBR 4(60)

Horário e Local
SEG-QUI N 3-4
Sala 12038-F

Inclui c/h em regime de eLearning e palestras complementares

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivo Global

Promover o desenvolvimento de massa crítica sobre as bases teóricas, motivações culturais e aspectos procedimentais da alfabetização inicial de crianças, jovens e adultos, em contexto de educação escolar.

Objetivos Formais Específicos

Unidade I

- Caracterizar os aspectos determinantes da cultura de alfabetização na sociedade moderna.
- Definir a noção de política de alfabetização, situando-a no processo de desenvolvimento da educação escolar no Brasil a partir do século XIX

Unidade II

- Descrever as propriedades formais das línguas alfabéticas modernas, associando-as a determinantes socioculturais relacionados ao processo de gramatização e ao desenvolvimento da sociedade moderna.
- Definir e comparar as noções técnicas de “método de alfabetização” e “processos globais de alfabetização”.

Unidade III

- Analisar as bases teóricas dos métodos sintéticos e analíticos, suas relações com as ciências aplicadas à educação e impactos sobre os processos de inclusão / exclusão escolar.
- Analisar as motivações psico-sociais dos métodos globais e suas implicações para a postura didático-pedagógica dos professores alfabetizadores.
- Analisar as bases teóricas dos processos culturais que dão corpo e sentido às práticas de alfabetização, notadamente, nas contribuições de Paulo Freire e da teoria geral do discurso.

PLANO DE APLICAÇÃO

Aula	Previsão	Tema
1-2	25/2	Referências básicas: Apresentação da disciplina e seus objetivos

Unidade I – Aspectos Culturais da Alfabetização

3-4	28/2	As escritas e o desenvolvimento do Homem: do grafismo às mídias digitais
-----	------	--

5-10	EAD	Estudo dirigido 1 (ED1): A cultura escrita e formação do sujeito social moderno Período de execução: 28/2 a 27/3
11-12	11/3	Palestra 1: <i>História do Livro e alfabetização no Brasil</i>
13-14	21/3	Políticas de inclusão social e inclusão no mercado de trabalho: as definições de <u>alfabetização</u>
15-16	28/3	As políticas de alfabetização no Brasil e os movimentos civis de banimento social
17-18	01/4	Palestra 2: Alfabetização e inclusão: o caso da educação do surdo

Unidade II – Conceitos Gerais

19-20	4/4	A invenção do Português: o processo de gramatização
21-22	11/4	Diferenças estruturais entre fala e escrita alfabética
23-24	15/4	Palestra 3: A fala na escrita e a escrita que fala no processo de alfabetização
25-30	EAD	Estudo dirigido 2 (ED2): A noção de método de ensino Período de execução: 12/4 a 24/4
31-32	25/4	Dos métodos aos processos: a autonomia do professor
33-34	6/5	Palestra 4: Estratégias de alfabetização na educação indígena

Unidade III – Processos de alfabetização

35-40	9/5	Estudo dirigido 3 (ED3 – trabalho final): Os métodos de alfabetização Período de execução: 7/5 a 13/6
41-42	16/5	Métodos sintéticos clássicos
43-44	20/5	Palestra 5: Alfabetização entre-métodos
45-46	23/5	Métodos sintéticos derivados

47-48	30/5	Métodos analíticos
49-50	6/6	Os métodos globais e naturais
51-52	13/6	Alfabetização e identidades culturais: a atualidade de Paulo Freire
53-54	24/6	Palestra 6: Bakhtin na alfabetização
55-56	27/6	Gêneros discursivos nos processos de alfabetização
57-60	EAD	Teste de verificação (TV1) – On Line Período de execução: 27/6 a 7/7

BIBLIOGRAFIA

- ALMEIDA, G.P. **A produção de textos nas séries iniciais**: Desenvolvendo as competências da escrita. 5ª ed. Rio de Janeiro: Wak. Ed, 2009.
- ARAÚJO, M.S. Alfabetização tem conteúdos? In: GARCIA, R.L (Org.) **A formação da professora alfabetizadora**: reflexões sobre a prática. 6ª Ed. São Paulo: Cortez, 2015.
- BRANDÃO, C.R. **O que é Método Paulo Freire**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa**, Brasília, DF, MEC/SEF, 1997. Disponível em: www.mec.gov.br. Acesso em 18/10/2012.
- BRITO, L.P.L. Sociedade de cultura escrita, alfabetismo e participação. In: RIBEIRO, V. M. (Org.) **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2003, p.47-63.
- CAGLIARI, LC. **Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu**. São Paulo: Scipione, 2004.
- CAGLIARI, LC. **Alfabetização & Linguística**. 8ª Edição. São Paulo: Editora Scipione, 1995.
- CARVALHO, M. **Guia Prático do Alfabetizador**. São Paulo: Editora Ática, 2003.
- CARVALHO, M. **Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2011.
- COLELLO, S.M.G. **Alfabetização e Letramento**: repensando o ensino da língua escrita. [s.d.] Disponível em: <http://www.hottopos.com/videtur29/silvia.htm>. Acesso em: 11.09.2013
- COLELLO, S.M.G. Sentidos da alfabetização nas práticas educativas. In: COLELLO, S.M.G.; MORTATTI, M.R.L.; FRADE, I.C.A.S (Orgs.). **Alfabetização e seus sentidos – O que sabemos, fazemos e queremos?** Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Editora Unesp, 2014, p.169-186.
- FARACO, C. A. **Repensando a Língua Portuguesa: Escrita e Alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2001.
- FAVERO, LL.; ANDRADE, MLCV.; AQUINO, ZGO. **Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna**. 6 edição. São Paulo: Cortez, 2007.
- FERRARO, A.R. Alfabetização no Brasil: problema mal compreendido, problema mal resolvido. In: COLELLO, S.M.G.; MORTATTI, M.R.L.; FRADE, I.C.A.S (Orgs.). **Alfabetização e seus sentidos – O que sabemos, fazemos e queremos?** Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Editora Unesp, 2014. (p.65-90).
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. 24ª Ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Tradução de Diana Myriam Lichtenstein, Liana Di Marco e Mário Corso. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

- GONTIJO, C.M.M.; SCHWARTZ, C.M. (Des)caminhos da Alfabetização no Brasil. In: ZACCUR, E. (Org.) **Alfabetização e Letramento: O que muda quando muda o nome?** Rio de Janeiro: Rovellet, 2011, p.33-49.
- GONTIJO, C.M.M. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.
- GOULART, C.M.A.; GONÇALVES, A.V. Aspectos semióticos da aprendizagem inicial da escrita. In: GOULART, C.M.A ; WILSON, V. (Orgs.). **Aprender a escrita, aprender com a escrita**. São Paulo: Summus, 2013, p. 21-42.
- IPM. Instituto Paulo Montenegro. Indicador de Alfabetismo Funcional – **INAF**. Estudo especial sobre alfabetismo e mundo do trabalho. São Paulo: IPM, maio. 2016. Disponível em: <http://www.ipm.org.br/pt-br/programas/inaf/relatoriosinafbrasil/Relatorio%20Inaf%20Brasil%2020112012/INAFEstudosEspeciais%202016%20Letramento%20e%20Mundo%20do%20Trabalho.pdf> Acesso em 30/8/2016.
- Lopes, P.S.V.C; MACHADO, M.L.C.A. Aspectos didáticos da elaboração da leitura e da escrita: entre princípios de inclusão social e a diversidade dos modos de interação com a cultura escrita. In: **8º Congresso Internacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura**. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Fevereiro e março de 2016.
- Lopes, P.S.V.C Erros na escrita: estados não determinantes. In: COSTA, Renato Pontes; RIBEIRO, Ana de Almeida. **O saber da gente... sobre “uma educação pro povo”**. 1ªed. Rio de Janeiro: Editora Caetés, 213, p.83-97.
- MACHADO, M.L.C.A. Propriedades gramaticais e representacionais da fala e da escrita: subsídios para a formulação de hipótese teórico-descritiva para a produção escrita dos alunos. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v.10, n.20, p.95-118, 2013b. Disponível em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/view/279/299>. Acesso em: 28.08.15.
- MACHADO, M.L.C.A.; LOPES, P.S.V.C. A natureza do processo de apropriação e elaboração da escrita alfabética. **Teorías del lenguaje y enseñanza de la lectura y la escritura 5: implicaciones / María Cecilia Milan ... [et al.] ; editado por Cecilia Muse; prólogo de Silvana Marchiaro. - 1a ed. - Córdoba: Editorial de la UNC, 2015. Libro digital, PDF - (Volúmenes Digitales Cátedra UNESCO. Lectura y Escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones / Muse, Cecilia; 5).**
- MENDONÇA, O.S.; MENDONÇA, O.C. **Alfabetização - método sociolinguístico: consciência social, silábica e alfabética em Paulo Freire**. São Paulo: Cortez, 2007.
- MORAES, F. **O uso de textos na Alfabetização: Formação inicial e continuada**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2014.
- MORTATTI, M.R.L. Das primeiras letras ao letramento. In: _____. **Educação e letramento**. São Paulo: UNESP, 2004, p.49-82.
- MORTATTI, M.R.L. **Os sentidos da Alfabetização: São Paulo 1876/1994**. São Paulo: Editora Unesp, 2000.
- MORTATTI, M.R.L. História dos Métodos de Alfabetização no Brasil. In: **Seminário “Alfabetização e Letramento em Debate”**. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação. Brasília: 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/alf_mortattihisttextalfbbr.pdf Acesso em: 10.3.2014.
- PIAGET, J. **Epistemologia Genética**. 3ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- RIZZO, G. **Alfabetização Natural**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- SENNA, L.A.G. Psicolinguística, letramento e desenvolvimento. In: GODOY, E.; SENNA, L.A.G. **Psicolinguística e Letramento**. Curitiba: Ibpx, 2011, p.195-261.
- SENNA, L.A.G. Processos Educacionais: os lugares da educação na sociedade contemporânea. In: ____ (Org.) **Letramento: princípios e processos**. Curitiba: Ibpx, 2007. p. 21-79.
- SENNA, L. A.G. Psicogênese da Língua Escrita, Universais Linguísticos e Teorias de Alfabetização. **Revista Alfa**, São Paulo, 1995.
- SMOLKA, A.L.B. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. 13ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- SOARES, M. Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos. In: **Conteúdo e Didática de Alfabetização**. Unesp: 2004a., p.96-100. Disponível em: https://www.google.com.br/?gws_rd=ssl#q=alfabetiza%C3%A7%C3%A3o+e+letramento+caminhos+e+descaminhos. Acesso em: 10.3.2014
- SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n.25, jan/fev/mar/abril 2004b. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf/> Acesso em: 11.09.2013.

- SOARES, M. Letramento e escolarização. In: RIBEIRO, V. M. (Org.) **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2003, p.89-113.
- TFOUNI, L.V. **Letramento e Alfabetização**, 8ª edição. São Paulo: Cortez, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7ª Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- ZACCUR, E. Alfabetização: Práticas emancipatórias em vez de velhos métodos com novos discursos. In: ZACCUR, E. (Org.) **Alfabetização e Letramento: O que muda quando muda o nome?** Rio de Janeiro: Rovel, 2011, p. 91-115.

ACESSO ÀS AULAS, TEXTOS E ATIVIDADES COMPLEMENTARES EM PLATAFORMA VIRTUAL

Localização:

atutor.gplinguagem.com.br

Ao acessar a plataforma pela primeira vez, registre-se no sistema e valide seu endereço de email conforme instruções em tela.



Após validar seu endereço de email, retorne ao *atutor* e entre no sistema fazendo login com o nome de usuário e senha previamente registrados. Ao entrar, solicite inscrição na disciplina (apenas na disciplina em que esteja regularmente inscrito no sistema UERJ) e aguarde a liberação pelo professor – você receberá uma mensagem quando estiver liberado.

CONSULTE O QUADRO DE AVISOS DA DISCIPLINA NO ATUTOR AO MENOS UMA VEZ POR SEMANA

Caso necessite, entre em contato com seu professor:

< *senna.atutor@gmail.com* >